

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ai sensi dell'articolo 1 del D.LGS. 62/2017: la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico. Il giudizio di comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

In particolare, il giudizio fa riferimento anche al Patto di corresponsabilità approvato dalla scuola e ai regolamenti approvati dall'istituzione scolastica.

Il giudizio viene formulato sulla base dei seguenti indicatori, riferiti anche alla didattica a distanza :

Partecipazione/Impegno; Capacità organizzative; Cittadinanza attiva; Frequenza.

GIUDIZIO	GIUDIZIO SINTETICO
Nel secondo quadrimestre, in particolare durante il periodo della didattica a distanza, è sempre stato puntuale e preciso nell'esercizio dei doveri scolastici; si è impegnato con costanza e responsabilità; è stato pienamente autonomo nelle capacità di risoluzione dei problemi, di progettazione e pianificazione, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie; ha partecipato in modo costruttivo al dialogo educativo a distanza ed ha contribuito a promuovere un clima positivo nell'aula e negli spazi virtuali utilizzati, rispettando rigorosamente le nuove regole di comportamento adottate durante la didattica a distanza e riconoscendo i valori di cittadinanza e convivenza civile; è stato corretto, attento e disponibile verso le esigenze dei compagni ed ha dimostrato puntualità e assiduità nei collegamenti effettuati. Ha raggiunto, pertanto, un grado di apprendimento complessivamente ricco e personalizzato.	Ottimo
Nel secondo quadrimestre, in particolare durante il periodo della didattica a distanza, è sempre stato puntuale nell'adempimento dei doveri scolastici; ha rispettato rigorosamente le regole di comportamento adottate durante la didattica a distanza; si è impegnato con continuità, dimostrando di possedere ottime capacità di risoluzione dei problemi, di progettazione e pianificazione anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie; ha partecipato al dialogo educativo, confrontandosi positivamente con gli adulti ed i coetanei nell'aula e negli spazi virtuali utilizzati; ha dimostrato attenzione ai valori di cittadinanza e convivenza civile; ha collaborato attivamente con i compagni, rispettando le regole di utilizzo della DAD. La frequenza è stata assidua, pertanto ha raggiunto un ampio e approfondito grado di apprendimento.	Distinto
Nel secondo quadrimestre, in particolare durante il periodo della didattica a distanza, il suo impegno nell'adempimento dei doveri scolastici è stato apprezzabile; si è impegnato con regolarità rispettando il calendario degli incontri virtuali stabilito; ha manifestato soddisfacenti capacità di risoluzione dei problemi, di progettazione e pianificazione anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie; è stato disponibile al dialogo educativo e al confronto con i coetanei, rispettando le regole di comportamento e di utilizzi della DAD, dimostrando particolare sensibilità ai valori di cittadinanza e convivenza civile. La frequenza anche nel periodo di didattica a distanza è stata regolare/assidua. Il grado di apprendimento conseguito risulta, pertanto, abbastanza completo.	Buono
Nel secondo quadrimestre, in particolare durante il periodo della didattica a distanza, è stato regolare nell'adempimento dei propri doveri	Discreto

scolastici; ha rispettato le regole, mostrando di sapersi correggere di fronte ad eventuali richiami; accettabili le capacità di risoluzione dei problemi, di progettazione e pianificazione anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie; ha seguito le attività anche a distanza, rispondendo agli stimoli ad apprendere ed a collaborare. La frequenza è stata saltuaria/generalmente regolare/regolare/assidua ed ha raggiunto un adeguato ma settoriale grado di apprendimento.	
Nel secondo quadrimestre, in particolare durante il periodo della didattica a distanza, è stato discontinuo nell'adempimento dei propri doveri scolastici; nonostante ripetuti richiami, non ha rispettato adeguatamente le regole di comportamento e di utilizzo della DAD; è stato molto saltuario nello studio e nell'esecuzione dei compiti ed ha dimostrato sufficienti capacità di risoluzione dei problemi, di progettazione e pianificazione anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie; si è mostrato selettivo nello studio delle discipline ed ha collaborato solo se sollecitato. La frequenza durante la didattica a distanza è stata saltuaria/generalmente regolare/regolare/assidua e il grado di apprendimento evidenziato è, complessivamente, migliorato / frammentario e superficiale.	Sufficiente
Nel secondo quadrimestre, in particolare durante il periodo della didattica a distanza, nonostante le frequenti sollecitazioni, non ha partecipato alle lezioni, è stato inadempiente nei doveri scolastici ed ha trasgredito le disposizioni stabilite durante questo peculiare periodo ; ha dimostrato insufficiente capacità nella risoluzione dei problemi e anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie ha manifestato scarsa capacità nell'organizzazione del proprio lavoro, nonostante le frequenti sollecitazioni; è stato indisponibile ad apprendere ed a collaborare all'interno della classe e negli spazi virtuali utilizzati, ostacolando spesso lo svolgimento delle lezioni e mostrandosi poco rispettoso degli altri. Ha riportato sanzioni con provvedimenti disciplinari gravi, incluso l'allontanamento da scuola come previsto dai regolamenti. La frequenza è stata saltuaria/generalmente regolare/regolare/assidua. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente del tutto carente / alquanto lacunoso.	Insufficiente/Gravemente Insufficiente